

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Zakelijke gegevens (*):

Naam sc De Werkschuit

Straat: Notengaard 17-19

Telefoon 0343-592016

Mailadres info@obsdewerkschuit.nl

Website www.obsdewerkschuit.nl

Brinnr.: 09DW

Schoolconcept

Korte beschrijving schoolconcept:

De Werkschuit

Wij vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen naar een gewone basisschool gaan. De Werkschuit is zich bewust van haar taak kinderen in contact te brengen met de maatschappij. Het is belangrijk dat kinderen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Door met elkaar naar school te gaan, samen te leven en te leren bevordert de wederzijds begrip en respect.

De Werkschuit is een gezonde school. Dit betekent dat we structureel werken aan de gezondheid en de veiligheid van onze kinderen.

We zijn heel trots op onze prachtige binnentuin. De tuin wordt gebruikt voor de natuur- en kooklessen.

Motto van onze school

De Werkschuit is een school waar samen werken en samen leren centraal staan. Het motto in alles wat we doen is: 'Er werk vanmaken'. 'De Werkschuit maakt er werk van' is de slogan in alle uitingen. Onze speerpunten zijn: effectief en gevarieerd lesgeven, eengoede sfeer en betrokkenheid. Daarbij vinden wij leuke activiteiten belangrijk en een goede band met u als ouders.

1. Effectief en gevarieerd onderwijs (veel leerzame, uitdagende en leuke activiteiten, trots op onze binnentuin)
2. Goede sfeer (enthousiasme, zorg voor elkaar, laagdrempeligheid, Kids Skills, mediators)
3. Betrokkenheid : In de school (zorgen/ delen/ respect/ samen doen) buiten de school (actualiteit, culturen/ godsdiensten)

Door middel van groepsoverzichten en groepsplannen signaleren en benoemen we wat de kinderen nodig hebben.

We werken handelingsgericht en gaan uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Kenmerken school en leerlingpopulatie

Korte beschrijving leerlingpopulatie:

93% van de leerlingen heeft een weging van 0,0

1% heeft een weging van 0,3

6% van de leerlingen heeft een weging van 1,2

Het opleidingsniveau is:

29% van de ouders is hoog opgeleid

37% van de ouders is gemiddeld opgeleid (MBO)

18% van de ouders is laagopgeleid

Bij 16% is de opleiding van de ouders onbekend

Bij 9% van de leerlingen wordt thuis (ook) een andere taal gesproken.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen	2011	2012	2013
op teldatum 1-10	202	216	212
Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2	5	6	7
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft	13,30%	12%	7%

2. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	2011	2012	2013
Aantal lln met met Ontwikkelingsperspectief (OPP)	3	5	6

3. Aantal diagnoses sociaal-emotioneel	2011	2012	2013
ADHD	4	4	5
Autisme	1	2	3
Asperger	1	1	1
ADD	1	1	3
Hechtingstoornis	2	2	1
.....			
.....			

4. Aantal diagnoses	2011	2012	2013
Dyslexie	4	10	10
Dyscalculie	0	0	0
Hoogbegaafd IQ> 130	1	3	3
.....			
.....			
.....			

5. Aantal langdurig zieken (> ... maanden)	2011	2012	2013
Aantal lln Deze leerlingen hebben een rugzak.	1	3	5
Diagnose: White Matter Disease			
Diagnose: Epilepsie			

6. Aantal aanmeldingen en verwijzingen	2011	2012	2013
Aanmeldingen PCL			
Aanmeldingen ZAT (oude SWV'den)			
Aanmeldingen bij Commissie van begeleiding			
Verwijzingen sbo	1	1	2
Verwijzingen so	1	1	
Aantal rugzakken	2	5	7
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)	0	0	0

7. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)	2011	2012	2013
Pro	0	0	0
Vmbo - lwoo	3,50%	0	0
Vmbo - bbl	0,00%	3,50%	3,30%
Vmbo - kbl	17,80%	10,70%	23,30%
Vmbo - tl	32%	50%	36,60%
havo	32%	21%	26,60%
vwo	14,20%	10,70%	10%

B. Inrichting ondersteuningsstructuur

8. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod)	ja	nee	in ontw
In te zetten personeel			
I.B	x		
r.t.		x	
klassenassistent	x		
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)			
..... Zorgteam: directie en intern begeleider, gedragsspecialist	x		
Voorzieningen organisatie			
plus- of topklas	x		
schakelklas			
..... Externe plusklas voor hooggeaafde leerlingen (drie leerlingen)	X		

9. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)	ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren)	.. uur	x Extern geregeld	
Aantal dyslexieverklaringen	10		
Dyscalculie (Rekenspecialist)	0		
Gedragsspecialist	1		
Motoriek		x	
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)	2		
Hoogbegaafdheid	1		
.....			
.....			

10. Fysieke toegankelijkheid	ja	nee	in ontw
De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:			
visuele beperking		x	
auditieve beperking		x	
motorische beperking	x		

11. Medische handelingen	ja	nee	in ontw
Protocol medisch handelen is beschikbaar	x		

12. Ketenpartners	ja	nee	in ontw
De school heeft samenwerkingsovereenkomsten met ketenpartners in de zorg gemaakt met:			
Bureau Jeugdzorg		x	
Maatschappelijk werk	x		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	x		
GGZ			
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)			
..... dyslexie behandelingen		X	

C. Kwaliteitsaspecten

13. Inspectienorm	ja	nee	met attentie
De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			
In 2011	x		
In 2012	x		
In 2013	x		

14. Didactisch handelen	ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:			
1 Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x		
2 Sturend vanuit instructiemodel	x		
3 Zelfontdekkend leren		x	
4 Instructie aan meerdere niveaus	x		
5 Samenwerkend leren	x		
6 De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	x		

15. Pedagogisch handelen.	ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:			
1 Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
2 Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
3 Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag	x		
4 Systematisch belonen en straffen	x		
5 Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
6 Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		
7 Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x		
8 Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen			
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:			
9 Kanjertraining		X	
10 Vreedzame school		X	
11 Geen specifiek programma, maar eigen aanpak	X		

12 **Goed voor elkaar** ontwikkeld door Eduniek,

Sociale en emotionele talenten

D. Ouders

- 1 De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.
- 2 De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- 3 De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- 4 De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement en het ontwikkelperspectief (indien van toepassen)
- 5 Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.

x		
x		
ja	nee	in ontw
x		
x		
x		
x		
	x	

E. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling

16. Beleid en voorzieningen beschreven:	af	in ontw
1 kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	x	
2 toelatingssbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren		x
3 de interne ondersteuningsstructuur	x	
4 de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing		x
5 aanpassingen en uitbreiding van materialen,		x
6 inzet middelen van het swv		x
7 grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven		x

17. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.
1 (beperkte) leerproblemen,	x	
2 ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x	
3 vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	x	
4 dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x	
5 vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,	x	
6 dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,		x
7 (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	x kids skills	
8 werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	x	
9 een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	x	
10 een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is	x	
11		
12		

F. Kwaliteitsverbetering

Waar richtte de schoolontwikkeling zich in 2012-2013 en in het huidige schooljaar op?

Verbeteren van het spellingsonderwijs in 2012-2013
Verbeteren van begrijpend lezen in 2013-2016
Verweven van kunst en cultuur in de zaakvakken 2013-2016

Wat neemt de school volgend jaar op in het verbeterplan/ waar gaat de school zich volgend schooljaar op richten?

Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2014-2015 op gaat richten:

Verbeteren van begrijpend lezen in 2013-2016
Verweven van kunst en cultuur in de zaakvakken 2013-2016

